

**Оглавление**

[Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные. 3](#_Toc528336720)

[Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 3](#_Toc528336721)

[Метапредметные результаты освоения ООП 5](#_Toc528336722)

[Предметные результаты*.* 13](#_Toc528336723)

[Содержание учебного предмета. 20](#_Toc528336724)

[Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 26](#_Toc528336725)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**В результате изучения курса обществознания в основной школе:**

**Выпускник 5 класса научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

*- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;*

*- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

*- приводить примеры основных видов деятельности человека;*

*- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Выпускник 6 класса научится:**

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Выпускник 7 класса научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

*- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

*- осознанно содействовать защите природы.*

**Выпускник 8 класса научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

*- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*- осознанно содействовать защите природы.*

*- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

*- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

*- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Выпускник 9 класса научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

*- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

*- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

***Человек. Деятельность человека.***

Биологическое и социальное в человеке Черты сходства и различий человека и животного

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

Практикум № 1 по теме «Человек».

***Социальная сфера жизни общества.***  ***Экономика***

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Практикум № 2 по теме «Семья».

***Сфера духовной культуры***

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. **ЭС. Образовательные организации Республики Коми**. Самообразование. Практикум по теме № 3 «Школа»

***Деятельность человека***

Многообразие видов деятельности: труд. Труд и творчество. Практикум № 4 по теме «Труд».

***Гражданин и государство***

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. **ЭС. Республика Коми- субъект Российской Федерации.** Государственные символы России. **ЭС. Государственные символы Республики Коми.** Гражданство Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм. Конституция Российской Федерации – основной закон государства Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. **ЭС. Конституция Республики Коми.** Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. **ЭС. Республика Коми- многонациональная республика.** Практикум № 5 по теме «Родина»

**6 класс**

***Человек. Деятельность человека.***  ***Общество***

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. **ЭС. Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».** Практикум № 1 по теме «Человек в социальном измерении»**.** Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.Человек в малой группе. Лидерство.Общение. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Межличностные конфликты и способы их разрешения.Практикум № 2 по теме «Человек среди людей»

***Социальные нормы***

Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Отношения между поколениями. Практикум № 3 по теме « Нравственные основы жизни».

**7 класс**

***Социальные нормы. Гражданин и государство. Основы российского законодательства***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Отклоняющееся поведение. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Почему важно соблюдать законы Защита Отечества. Долг. Совесть. Гражданственность и патриотизм. Моральная ответственность. Для чего нужна дисциплина Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Необходимая оборона. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы. **ЭС. Правоохранительные органы Республики Коми.** Практикум № 1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

***Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда и специализация. **ЭС. Особенности рынка труда Республики Коми. «ЦЗН г. Сыктывкара».** Производство основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Практикум № 2 по теме «Человек в экономических отношениях».

***Общество***

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Закон на страже природы. **ЭС. Экологическая ситуация в Республике Коми. ООПТ Республики Коми.** Практикум № 3 по теме «Человек и природа»

**8 класс**

***Человек. Деятельность человека. Общество***

Биологическое и социальное в человеке. Черты различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. ЭС. Экологическая ситуация в Республике Коми. ООПТ Республики Коми. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Современное российское общество, особенности его развития. Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

***Сфера духовной культуры***

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. ЭС. Учреждения культуры и искусства Республики Коми. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. ЭС. Образовательные организации среднего профессионального образования Республики Коми, г. Сыктывкара

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. ЭС. Научно-исследовательские организации Республики Коми. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. ЭС. Коми религиозные верования и обычаи.

***Социальная сфера жизни общества***

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Опасность международного терроризма. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма Россия – многонациональное государство. Многонациональная Республики Коми. ГАУ РК «Дом дружбы народов Республики Коми». Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Здоровым быть модно! ЭС. Спортивная жизнь Республики Коми.

***Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Собственность Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Производство- основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Рынок капиталов.

ЭС. Крупные промышленные предприятия Республики Коми. Производимые товары и услуги. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность. Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Коми. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. ЭС. Бюджет Республики Коми: основные статьи доходов и расходов. Налоги и сборы, зачисляемые в бюджет Республики Коми. Социальная политика Российского государства. Потребление. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Права потребителей, защита прав потребителей. ЭС. Организации по защите прав потребителей в Республике Коми и г. Сыктывкаре. Инфляция, ее последствия. Экономические функции домохозяйства. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда. Выбор профессии. Безработица.

ЭС. Рынок труда и занятость населения в Республике коми. Наиболее востребованные профессии в Республике Коми. «ЦЗН г. Сыктывкара» Мировое хозяйство и международная торговля. ЭС. Интеграция Республики Коми в мировое экономическое пространство.

**9 класс**

***Политическая сфера жизни общества***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. **ЭС. Общественные организации и объединения в Республике Коми.** Правовое государство. Местное самоуправление. **ЭС. Местное самоуправление Республики Коми.** Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Практикум № 1 по теме «Политическая сфера жизни общества».

***Гражданин и государство***

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Практикум № 2 по теме «Конституция Российской Федерации». **ЭС. Конституция Республики Коми, основные положения.** Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. **ЭС. Республика Коми - субъект РФ.** Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Практикум № 3 по теме «Органы государственной власти и управления в Российской Федерации». Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

***Основы российского законодательства***

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. **ЭС. Организации, защищающие права потребителей в Республике Коми**. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Практикум № 4 по теме «Трудовые правоотношения». Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. **ЭС. Уполномоченный при Главе Республики Коми по правам ребенка.**  Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум № 5 по теме «Основы российского законодательства».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название тематического  раздела | Общее кол-во часов, отводи-мое на изуче-ние раздела | Практическая часть, в том числе контрольные работы | | | Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут…) |
| Л.р. | Пр.р. | Контр.р. |
| 1 | Человек. Деятельность человека. | 6 | - | 1 | 1 | *-* использовать знания о биологическом и социальном в человеке дляхарактеристики его природы;  - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| 2 | Социальная сфера жизни общества. Экономика | 7 | - | 1 | 1 | - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  - раскрывать основные роли членов семьи;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  *- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  *- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****;***  ***-*** *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| 3 | Сфера духовной культуры | 6 | - | 1 | 1 | - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; |
| 4 | Деятельность человека | 4 | - | 1 | 1 | - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  - *приводить примеры основных видов деятельности человека;*  *- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* |
| 5 | Гражданин и государство | 12 | - | 1 | 2 | - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.  **-** *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |
|  | **Итого** | **35** | **-** | **5** | **6** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название тематического  раздела | Общее кол-во часов, отводи-мое на изуче-ние раздела | Практическая часть, в том числе контрольные работы | | | Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут…) |
| Л.р. | Пр.р. | Контр.р. |
| 1 | Человек. Деятельность человека | 22 | - | 2 | 2 | -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  - приводить примеры основных видов деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  **-** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| 2 | Социальные нормы | 13 | - | 1 | 2 | - характеризовать основные нормы морали;  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  - объяснять причины отклоняющегося поведения;  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.  **-**  *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
|  | **Итого** | **35** | **-** | **3** | **4** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название тематического  раздела | Общее кол-во часов, отводи-мое на изуче-ние раздела | Практическая часть, в том числе контрольные работы | | | Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут…) |
| Л.р. | Пр.р. | Контр.р. |
| 1 | Социальные нормы. Гражданин и государство. Основы российского законодательства | 15 | - | 1 | 1 | - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  - различать отдельные виды социальных норм;  - характеризовать специфику норм права;  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  **-** *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  *- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*  *- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
| 2 | Экономика | 14 | - | 1 | 1 | - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  **-** *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| 3 | Общество | 6 | - | 1 | 2 | - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  *- осознанно содействовать защите природы.* |
|  | **Итого** | **35** | **-** | **3** | **4** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название тематического  раздела | Общее кол-во часов, отводи-мое на изуче-ние раздела | Практическая часть, в том числе контрольные работы | | | Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут…) |
| Л.р. | Пр.р. | Контр.р. |
| 1 | Человек. Деятельность человека. Общество | 14 | - | 1 | 1 | - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - приводить примеры основных видов деятельности человека;  **-** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  **-** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  **-** *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  *- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *- осознанно содействовать защите природы.* |
| 2 | Сфера духовной культуры | 17 | - | 1 | 1 | **-** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**  **-** *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| 3 | Социальная сфера жизни общества | 11 | - | 1 | 1 | **-** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  - описывать основные социальные роли подростка;  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  **-** *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  *- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  *- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  *- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.*** |
| 4 | Экономика | 28 | - | 1 | 2 | **-** объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  **-** *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  *- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
|  | **Итого** | **70** | **-** | **4** | **5** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название тематического  раздела | Общее кол-во часов, отводи-мое на изуче-ние раздела | Практическая часть, в том числе контрольные работы | | | Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут…) |
| Л.р. | Пр.р. | Контр.р. |
| 1 | Политическая сфера жизни общества | 21 | - | 1 | 1 | **-** объяснять роль политики в жизни общества;  - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| 2 | Гражданин и государство | 13 | - | 2 | 1 | - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  - раскрывать достижения российского народа;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.  *- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |
| 3 | Основы российского законодательства | 36 | - | 2 | 2 | - характеризовать систему российского законодательства;  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - характеризовать гражданские правоотношения;  - раскрывать смысл права на труд;  - объяснять роль трудового договора;  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  *- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  *- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*  *- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
|  | **Итого** | **70** | **-** | **5** | **4** |  |