



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
(МОУ «ООШ № 8»)  
«Өкмыс класса 8 № школа» муниципальной велөдан учреждение**

Рассмотрено: На заседании Педагогического совета	Утверждаю: Директор МОУ «ООШ № 8»  Кириченко Е.Р.
Протокол №10 от «29» марта 2022 г.	Приказ № 81 от «29» марта 2022 г.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
на 2022-2024 годы**

г. Сыктывкар 2022 г.

**Содержание:**

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «ООШ №8»....	5
3. Цели и задачи развития МОУ «ООШ №8».....	22
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	24
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	27

## **Введение**

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «ООШ №8»:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;
4. «Паспорт национального проекта «Образование». Утверждённая президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018г. №16;
5. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017г. №1642;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.;
9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
10. Постановление Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»;
11. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»»;
12. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 16.01.2019 № 1/83 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2019-2023 годы»;
13. Устав МОУ «ООШ №8»;
14. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ООШ №8»;
15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ №8»;
16. Среднесрочная программа развития МОУ «ООШ №8» на 2022 год.

### **Приоритетные цели МОУ «ООШ №8»**

Концепция программы развития содержит идеи преодоления рискованных профилей. Идеи сформированы на основе работы с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО, эффективными практиками работы школы-куратора МАОУ «Гимназия № 1».

Разработка и реализация в 2022-2024 годах на школьном уровне комплекса мер (адресное повышение квалификации педагогических работников, внедрение в практику актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм работы, организацию и проведение метапредметных образовательных

проектов), обеспечивающих преодоление рисков профилей и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования.

### **Миссия школы**

Миссией школы является создание эффективных условий для обучающихся по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в высокотехнологичной, информационной среде.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Личностное самоопределение школьника будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в социально-ориентированную развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Формирование индивидуальной образовательной траектории, организация образовательных, социальных, творческих и научно-исследовательских проектов станет важнейшим фактором, внедрения новой модели организации образовательного пространства школы.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «ООШ №8»

### Школьная система образования

#### Кадровый состав

В настоящее время в школе работают 14 педагогов, 3 работника – административный аппарат, 10 работников – технический персонал. Обеспеченность кадрами составляет 100% от потребности,

Общее число учителей	2019 год	2020 год	2021 год
в т.ч. молодых специалистов	0	0	1
учителей, находящихся в декретном отпуске	2	2	0
имеют высшее образование	14	14	14
имеют среднее специальное образование	0	0	0
имеют первую категорию	4	4	4
имеют высшую категорию	1	1	1
из них аттестовано в отчётный период	0	0	0

В 2021 году 5 педагогов имеют категорию (35 %). Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы от 1-10 лет – учителей (21 %), от 10-20 лет – 6 учителей (42%), свыше 20 лет – 5 учителей (35%). Коллектив представляет из себя сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов.

№ п/п	Показатели	Количество работников	%
1	Общая численность педагогического состава	14	100
2	Молодые специалисты	1	7
3	Учителей в возрасте до 30 лет	1	7
4	Учителей в возрасте 60 и более лет	1	7
5	Численность педагогического состава, имеющего высшее образование	14	100
6	Численность педагогического состава, имеющего среднее образование	0	0
7	Численность педагогического состава, прошедшего курсы повышения квалификации	5	35
8	Численность педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию	1	7
9	Численность педагогического состава, имеющего первую квалификационную категорию	4	28
10	Численность педагогических кадров, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	14	100
11	Численность педагогических кадров, имеющих знаки отличия	1	7
12	Численность педагогических кадров,	2	14

	имеющих Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации		
13	Численность педагогических кадров, имеющих Почетную грамоту Министерства образования Республики Коми	3	21
14	Численность педагогических кадров, владеющих информационными компьютерными технологиями	14	100

### Образовательные результаты

Общее количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	82	71	153
В том числе:			
Занимающихся по базовым Общеобразовательным программам	82	71	153
Получающих образование на дому	0	0	0
Получающих образование в форме семейного образования	0	0	0
дети-инвалиды	0	1	1
дети ОВЗ	4	6	10

В 2021 году уровень успеваемости составил 79,4%, что на 20,6% ниже, чем в 2020 году. Уровень качества обучения при получении начального общего, основного общего образования составляет 31,7%, что на 3,8% ниже, чем в 2020 году.

### Сведения о результатах работы за 2020 - 2021 учебный год

Показатели	1-9	1-9	1-9	1-9	1-4	5-9
	2018	2019	2020	2021	2021	2021
число учащихся на конец учебного года	146	121	<b>140</b>	<b>154</b>	<b>82</b>	<b>72</b>
из них переведено	146	121	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
переведены условно	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
оставлены на повторный курс обучения	0	0	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
получили аттестат	13	13	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
получили справку	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
получили похвальные грамоты	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Отличников	2	5	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Лучших	41	35	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
не успевающих	14	21	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
Успеваемость (в %)	88,1	79,1	<b>100</b>	<b>79,4</b>	<b>91,9</b>	<b>38,7</b>
Качество (в%)	36,4	34,8	<b>35,5</b>	<b>31,7</b>	<b>67,2</b>	<b>25,0</b>

Итоги качества образовательных результатов учащихся 2-4 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся 1-4 классов	На «5»	На «4» и «5»	Качество обучения (в %)	Не освоили базовый уровень	Успеваемость (в %)	Резерв учащихся	
							С одной «4»	С одной «3»
1	20	-	-	-	-	-	-	-
2	23	-	9	39,1	-	91,3	-	2
3	19	-	7	36,8	-	84,2	-	1
4	21	2	6	40	-	100,00	-	1
Итого	83	2	22	38,7	-	91,9	-	4

Результаты освоения основных общеобразовательных программ. Показатели качества подготовки учащихся:

Учебный предмет	Качество образовательных результатов учащихся 5-9 классов							Сравнительный анализ уровня успеваемости, качества успеваемости	
	Итоги III четверти 2020-2021 учебного года			Итоги 2020-2021 учебного года					
	Уровень освоения уч. программ, %	На «4» и «5» %	Средний балл	Уровень освоения уч. программ, %	На «4» и «5» %	Средний балл			
Русский язык	84	45	3,23	77	37	3,19	Снижение на 7%	Снижение на 8%	
Родной (русский) язык	86	52	3,36	92	52	3,59	Повышение на 6%	Стабильно	
Литература	84	50	3,31	89	48	3,52	Повышение на 5%	Снижение на 2%	
Родная (русская) литература	88	63	3,59	81	56	3,55	Снижение на 7%	Снижение на 7%	
Математика	73	31	2,88	71	29	3,00	Снижение на 2%	Снижение на 2%	
Алгебра	82	32	3,18	93	38	3,38	Повышение на 11%	Повышение на 6%	
Геометрия	79	37	3,16	90	43	3,40	Повышение на 11%	Повышение на 6%	
Физика	92	53	3,61	95	53	3,60	Повышение на 3%	Стабильно	
Биология	89	39	3,31	91	30	3,23	Повышение на 2%	Снижение на 9%	
География	91	30	3,25	89	41	3,36	Снижение на 2%	Повышение на 11%	
Химия	96	42	3,31	93	28	3,33	Снижение на 3%	Снижение на 14%	
Английский язык	92	37	3,34	95	34	3,37	Повышение на 3%	Снижение на 3%	
Информатика и ИКТ	92	53	3,55	100	58	3,80	Повышение на 8%	Снижение на 5%	
Физкультура	100	89	4,43	100	89	4,48	Стабильно	Стабильно	
Обществознание	86	38	3,16	95	45	3,45	Повышение на 9%	Повышение на 7%	

Изобразительное искусство	93	88	4,05	100	92	4,21	Повышение на 7%	Повышение на 4%
История	89	59	3,43	95	48	3,52	Повышение на 6%	Снижение на 11%
ОБЖ	92	92	3,83	100	81	4,00	Повышение на 8%	Снижение на 11%
Технология	94	90	4,12	100	96	4,74	Повышение на 6%	Повышение на 6%
Государственный (коми) язык	98	98(зачтено)	4,88	96	96(зачтено)	4,88	Снижение на 2%	Снижение на 2%

#### Выводы:

- стабильные показатели успеваемости 100% по «физической культуре».
- повышение уровня успеваемости по «родной (русский) язык», «литература», «алгебра», «геометрия», «физика» на 2%, «биология» на 2 %, «английский язык» на 3%, «информатика и ИКТ», «обществознание» «ИЗО», «история», «ОБЖ», «технология»
- стабильные показатели качества образовательных результатов по «родной (русский) язык», «физика», «физическая культура».
- повышение качества успеваемости по «алгебра» на 6%; «геометрия» на 6%; «география» на 11%; «обществознание» на 7%; «технология» на 6%; «изобразительному искусству» на 4%.
- снижение качества успеваемости по «литература» на 2%; «родная (русская) литература» на 7%., «математика» на 2%, «биология» на 9 %, «химия» на 14%, «история» на 11%.

#### Итоги успеваемости на уровне основного общего образования

Всего в школе на уровне основного общего образования обучается 65 учащихся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 67 учащихся (29%). Прогноз - 32% (количество учащихся с одной "3" составляет 3%). Количество отличников - 1 учащихся (1%). Прогноз – 3 % (количество учащихся с одной "4" составляет 1%)

Таким образом, из таблицы видно, что:

- успеваемость на уровне основного общего образования составила 67,2%, что на 32,8% ниже по сравнению с 2020 годом;
- 62 учащихся 5-9 классов успешно закончили 2020 - 2021 учебный год;
- качество обученности на уровне основного общего образования – 25%, что является стабильным по сравнению с 2019 годом;

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности.

Уровень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
	% успеваемости		% качества		
основное общее образование	100,0	67,2	25	25	снижение

В сравнении с 2020 годом заметна стабильная динамика качества обученности на уровне основного общего (25%). В целом на уровне основного общего и качество образования и успеваемость снизились.



## Мониторинг результативности образовательной деятельности основной школы

### Проведение ВПР в 2021 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР проводятся с целью анализа текущего состояния системы общего образования в МОУ «ООШ №8», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов. В 2021 году ВПР проводились с целью мониторинга качества подготовки учащихся за 2019-2020 учебный год.

В 4 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 20 учащихся из 20;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 19 учащихся из 20;
- в ВПР по окружающему миру принимали участие 20 учащихся из 20;
- по математике успеваемость составляет 95%, качество – 70%;
- по русскому языку успеваемость составляет 84,21 %, качество – 42,11%;
- по окружающему миру успеваемость составляет 100%, качество – 80%.

В 5 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории и биологии.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 7 учащихся из 9;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 8 учащихся из 9;
- в ВПР по истории принимал участие 9 учащихся из 9;
- в ВПР по биологии принимали участие 8 учащихся из 9;
- по математике успеваемость составляет 71%, качество – 14%;
- по русскому языку успеваемость составляет 50 %, качество – 37%;
- по истории успеваемость составляет 77%, качество – 22%;
- по биологии успеваемость составляет 87%, качество – 25%.

В 6 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии и обществознанию по материалам 6 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 17 учащихся из 17;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 14 учащихся из 17;
- в ВПР по биологии принимали участие 13 учащихся из 17;
- в ВПР по обществознанию принимали участие 17 учащихся из 17;
- по математике успеваемость составляет 41%, качество – 0,5%;
- по русскому языку успеваемость составляет 28 %, качество – 0%;
- по биологии успеваемость составляет 53%, качество – 0,7%;
- по обществознанию успеваемость составляет 29%, качество – 0,5%.

В 7 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку. Биологии по программе 8 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 13 учащихся из 14;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 11 учащихся из 14;
- в ВПР по истории принимал участие 14 учащихся из 14;
- в ВПР по биологии принимали участие 12 учащихся из 14;
- в ВПР по географии принимал участие 12 учащихся из 14;

- в ВПР по обществознанию принимали участие 14 учащихся из 14;
- в ВПР по физике принимал участие 13 учащихся из 14;
- в ВПР по английскому языку принимали участие 10 учащихся из 14;
- по математике успеваемость составляет 38%, качество – 0%;
- по русскому языку успеваемость составляет 63 %, качество –18%;
- по истории успеваемость составляет 14%, качество – 0%;
- по биологии успеваемость составляет 83%, качество –0,8%;
- по географии успеваемость составляет 41%, качество – 0%;
- по обществознанию успеваемость составляет 57%, качество –0,7%;
- по физике успеваемость составляет 7%, качество – 0%;
- по английскому языку успеваемость составляет 1%, качество –0%.

В 8 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 10 учащихся из 11;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 9 учащихся из 11;
- в ВПР по истории принимал участие 11 учащихся из 11;
- в ВПР по биологии принимали участие 11 учащихся из 11;
- по математике успеваемость составляет 40%, качество – 0%;
- по русскому языку успеваемость составляет 66 %, качество –55%;
- по истории успеваемость составляет 36%, качество – 0%;
- по биологии успеваемость составляет 72%, качество –218%;

#### Результаты ВПР по полученным отметкам

4классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
20	Русский язык	19	3	8	5	2
	Математика	20	1	4	8	7
	Окружающий мир	20	0	4	13	3

5 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	8	4	1	3	0
	Математика	7	2	4	0	1
	История	9	2	5	2	0
	Биология	8	1	5	1	1

6 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
17	Русский язык	14	10	4	0	0
	Математика	17	11	5	1	
	Биология	13	6	6	1	0
	Обществознание	17	12	4	1	0

7 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»

14	Русский язык	11	4	5	2	0
	Математика	13	8	5	0	0
	История	14	12	2	0	0
	Биология	12	2	9	1	0
	География	12	7	5	0	0
	Обществознание	14	6	7	1	0
	Английский язык	10	9	1	0	0
	Физика	13	12	1	0	0

8 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
11	Русский язык	9	3	1	5	0
	Математика	10	6	4	0	0
	История	11	7	4	0	0
	Биология	11	3	6	2	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 9 учащихся 9-го класса (общее количество выпускников 9 класса – 9 учащихся).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Государственную итоговую аттестацию по всем учебным предметам за 9 класс успешно прошли 9 учащихся 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

5 учащихся 9 класса не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, имеющих академическую задолженность и не выполнивших в полном объёме учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана МОУ «ООШ №8» за 9 класс ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 году прошла удовлетворительно.

В 2021 году по завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании получили 9 выпускников, что составляет 78% от общего числа учащихся 9 класса. 3 учащихся оставлены на повторный курс обучения. Данный показатель изменился в сравнении с 2020 годом в сторону увеличения количества второгодников (в 2020 году 0 учащихся было оставлены на повторный курс обучения).

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-9 классов МОО	Количество участников по классам					
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
39	31	15	-	6	4	5	8

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участ ников	В том числе						Кол-во победит елей	Кол-во призёро в
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Английский язык	4	0	0	0	1	3	0	0	0
Биология	5	0	0	0	1	2	2	2	0
География	1	0	0	0	1	0	0	1	0
История	2	0	0	0	0	0	2	0	0
Литература	6	0	0	0	1	3	2	1	0
Математика	27	15	6	6	0	0	0	2	1
Обществознание	8	0	0	0	3	3	3	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	11	0	0	0	3	5	3	0	0
Русский язык	30	13	4	6	2	1	4	1	0
Технология	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Физическая культура	12	0	1	0	1	5	5	4	0
Химия	4	0	0	0	0	2	2	1	0

Результативность участия учащихся 4-9 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	7	1		
	8	3		
	итого	4		
Биология	7	1		
	8	2	1	50
	9	2	1	50
	итого	5	2	
	География	7	1	1
История	итого			
	5	0		
	6	0		
	7	0		
	8	0		
	9	2		

	итого	6		
Литература	5	0		
	6	0		
	7	1		
	8	3	1	50
	9	2		
	итого	6	1	
Математика	4	15	1	6
	5	6	2	33
	6	6		
	7	0	1	
	8	0		
	9	0		
	итого	27	3	
Обществознание	6	0	0	
	7	2	1	50
	8	3		
	9	3		
	итого	8	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	7	3	1	33
	8	5		
	9	3		
	итого	2	1	50
Русский язык	4	13	1	
	5	4		
	6	6		
	7	2		
	8	1	1	
	9	4		
	итого	30	2	
Технология	8	2		
Физическая культура	5	1	1	100
	6	0		
	7	1	1	100
	8	5	1	20
	9	5	1	20
	итого			33
Химия	8	2	1	50
	9	2		
	итого	4		

На муниципальном этапе победителей и призёров нет.

#### Востребованность выпускников

Количество выпускников	Всего	ВУЗ	СПО	Работают/служба в армии	МОУ «ООШ №8»	Другие ОО
9 класс	11	0	11	0	11	0

Все выпускники 9 класса успешно трудоустроены. 11 выпускников 9 класса поступили в средние профессиональные учебные заведения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке МОУ «ООШ №8» имеется читальный зал, совмещённый с абонементом, книгохранилище. Библиотека оснащена 1 ноутбуком, МФУ.

- Медиатека (электронно-образовательные ресурсы) насчитывает 91 диск.
- Количество учебников и учебных пособий – 5155 экземпляров.
- Фонд художественной литературы – 2783 экземпляров.
- Фонд справочной и методической литературы – 35 экземпляров.
- Общий фонд библиотеки составляет - 8064 экземпляров и 91 дисков.
- Количество поступивших учебников и учебных пособий – 118 экземпляров.
- Количество поступившей художественной литературы – 59 экземпляра.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.

Показатели: читаемость – 12,93  
посещаемость – 10,3  
обращаемость – 0,54

Учебных материалов для обучения достаточно. Фонд библиотеки не оцифрован. В школьной библиотеке есть доступ к информационным порталам. Скорость Интернета высокая. На сайте школы в разделе «Библиотека» даны ссылки на детские электронные журналы, справочную литературу, электронные библиотеки.

### **Материально-техническая база**

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 10 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты, включая кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами. Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным.

Школа имеет компьютерный класс на 6 рабочих мест, объединённых локальной сетью, лаборантские (2 рабочих места). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование». Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-9 классах.

В школе имеются: медицинский кабинет, совмещённый кабинет социального педагога и педагога-психолога, беговая дорожка, тренажёры для занятий воркаутом, игровая площадка.

#### **2. Риски деятельности**

Анализ образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, результаты Всероссийской олимпиады школьников) выявил дефицит предметных и методических компетенций в педагогическом коллективе МОУ «ООШ №8»:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;

- отсутствие системы методической работы по данному в деятельности администрации школы;
- отсутствие индивидуализации программ повышения квалификации;
- недостаточная разработанность механизма повышения квалификации педагогов в школе.

Ежегодно на курсах повышения квалификации проходят обучение до 30% педагогических работников. Однако, существующая система повышения квалификации не отвечает требованиям, которые предъявляет современное общество учителю:

- бессистемность выбора курсов повышения квалификации: надо пройти любые курсы для аттестации;
- отсутствие системы выявления методических потребностей педагогов;
- недостаточная мотивация педагогов на повышение методической и предметной компетенций;
- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным процессом.

Таким образом, в ходе анализа выяснилась необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

Для диагностики профессиональных затруднений учителей были применены следующие мероприятия:

- анализ уроков;
- анализ рабочих программ и учебных материалов учителя;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

- формирование универсальных учебных действий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- знание образовательных программ (планируемых результатов);
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов как на уроке, так и во внеурочной деятельности педагога;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся: одарённые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением;
- трудности в выборе современной технологии обучения, в выборе содержания, форм и методов обучения;
- трудности в организации внеурочной деятельности;
- трудности в формировании системы регуляции учащимися своего поведения и деятельности;
- проблемы при работе с родителями неблагополучных учащихся;
- трудности в организации системы групповой и самостоятельной работы с учащимися.

Таким образом, учителя МОУ «ООШ №8» нуждаются в:

- Освоении современных технологий обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приёмов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Совершенствовании организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;

- Совершенствовании навыков организации проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся;
- Освоении навыков проектирования уроков в соответствии с планируемыми результатами.

Школа проанализировала свой рисковый профиль при участии куратора МОУ «Гимназия №1» и выбрала следующие факторы риска школы:

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

В программу развития включены только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы.

### **Цели и задачи развития МОУ «ООШ №8»**

**Риск 1.** Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Обеспечить непрерывное повышение квалификации и переподготовку педагогических работников школы, развить у них профессиональные компетентности, усилить взаимодействие между учителями, организовать методическую работу, развить систему наставничества.

Задачи:

- организовать проведение обучающих семинаров учителей школы-куратора МАОУ «Гимназия №1»;
- обеспечить адресное повышение квалификации учителей;
- организовать систему наставничества в школе;
- внедрить продуктивный опыт работы школы-куратора по организации внутренней системы оценки качества образования в школе.

**Риск 2.** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 30% до 15% к концу 2022 года через разработку и реализацию индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ.

Задачи:

- Разработать и реализовать планы индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ на основе диагностики причин учебной неуспешности в 2022 году.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

В качестве ведущей идеи повышения предметной и методической компетентности педагогических работников школы стали идеи, изложенные в книге «Я-эффективный учитель». Нам представляется продуктивной идея создания в педагогическом коллективе школы профессионального сообщества обучения. Его назначение заключается в преодолении профессиональной изоляции педагогов, что особо значимо в решении учебных проблем слабоуспевающих учащихся. Профессиональное сообщество обучения (ПСО) - это сообщество, в котором объединяются учителя, в поисках ответа на вопросы о том, какие характеристики школы и какие практики нужны для того, чтобы помочь всем детям в достижении более высоких образовательных результатов; какие обязательства они



должны принять на себя для того, чтобы создать такую школу и какие индикаторы им нужно использовать, для того чтобы измерять прогресс в обучении. У педагогического коллектива выстраивается общее видение и возникают общие ответы на все эти вопросы, а значит появляется твердая почва для улучшения образовательных результатов школы.

Создание такого сообщества позволит включить учителей в реализации индивидуальных программ профессионального самообразования на основе общих целей и задач. В итоге будут оформлены успешные учительские практики обучения, в центре которых будет овладение учащимися важными учебными навыками.

В книге представлен алгоритм работы (основные этапы):

1. Установите правила группового взаимодействия.
2. Используйте те данные, которые уже имеются в вашем распоряжении, чтобы определить цели и задачи группы (например: навыки решения проблемы, чтение с оценением, фонематическая грамотность, письмо и т.д.).
3. Определите и опишите основные ожидаемые результаты, которых планируете достичь в рамках решения заявленной проблемы.
4. Разработайте схему, по которой учителя группы будут изучать прогресс обучающихся (в контексте используемых стратегий преподавания).
5. Совместно анализируйте данные оценки, которые получены в соответствии с совместно разработанными схемами.
6. Опишите свои успешные учительские и исследовательские практики, поделитесь ими с остальными членами группы.

Работой по планированию и регулированию деятельности ПСО внутри школы руководит заместитель директора и руководитель группы.

Организация работы ПСО обеспечит изменение школьного климата, разворот его на заинтересованный поиск и внедрение эффективных приемов педагогической деятельности, заинтересованность в продвижении к более высоким результатам каждого ученика, раскрытия его потенциала.

Данная работа будет поддержана серией обучающих семинаров школы-куратора, педагоги которой имеют хороший опыт работы по разработке и внедрению универсальных учебных материалов, формирующего оценивания, в их школе сформирована продуктивная внутренняя система оценки качества образования. Важным аспектом профессионального развития выступает повышение квалификации всего педагогического коллектива школы по организации работы с текстами на уроках, разработке и использованию продуктивных заданий, использованию приемов и инструментов в учебном процессе.

В рамках данного риска будет решаться задача переформатирования внутренней системы оценки качества образования школы. В настоящее время в школе существуют отдельные несогласованные элементы, нет общего понимания и применения ее в педагогическом коллективе.

В основе внедрения ВСОКО на школьном уровне следует выработать понимание педагогического, ученического и родительского коллективов о планируемых результатах обучения и способах их оценки; взаимосвязи внешних и внутренних оценочных процедур; важно определиться с тем, что мы ожидаем от каждого ученика и чему он должен научиться; связать его обучение в перспективами профессионального образования. Важным элементом ВСОКО должно стать общее понимание педагогического коллектива о качественном обучении и проектировании развивающих уроков (ориентированные на освоение умений), о формирующем оценивании. Данные понимания необходимо вырастить в педагогическом коллективе, возвести их в ранг общих норм профессиональной деятельности учителей школы. На ученическом уровне ВСОКО должно выражаться в повышении осознанности учащихся в определении собственных притязаний на получение качественных образовательных результатов, росте его субъективности в процессе обучения.

**Меры:** серия практикоориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, стажировок и наставничества кураторами МАОУ «Гимназия №1»:

для учителей:

- знакомство учителей с современными концепциями, моделями индивидуализированного обучения (изучение литературы, участие в семинарах, обсуждение различных вариантов обучения по индивидуальным образовательным программам и планам);
- презентация разработанных форм заданий, технологических карт, контрольно-измерительных материалов для текущего оценивания, универсальных учебных материалов, ориентированных на достижение предметных и метапредметных результатов;
- внедрение в педагогическую практику приёмов формирующего оценивания;
- организация образовательных проектов, поддерживающих познавательную активность детей;
- организация кураторства учителей МАОУ «Гимназия №1»;
- разработка и реализация программ самообразования педагогов, консультативная помощь педагогам, коррекция индивидуальных программ самообразования
- участие педагогов в семинарах, практикумах, мастер-классах;
- анализ профессиональных методических затруднений педагогов, изучение потребности в повышении квалификации педагогических работников, организация и контроль за прохождением педагогами Программ повышения квалификации, создание картотеки повышения квалификации;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, участие в фестивале открытых уроков, участие в мастер-классах и т.д.);
- проведение рефлексивных встреч с целью фиксации результатов и определения дальнейших действий.

для администрации:

- проведение рабочих встреч и консультаций административной команды МОУ «ООШ №8» и МАОУ «Гимназия №1» по нормированию труда педагогов, формированию общих подходов в планировании организации и контроля педагогической деятельности, использования ресурса ГИС «Электронное образование» как ресурса управления качеством образования, выстраивания целостной системы ВСОКО;
- индивидуальное сопровождение учителя в рамках ВСОКО;
- контроль реализации плана ВСОКО.

## **Риск 2.** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В настоящее время удельный вес учащихся с рисками учебной неуспешности составляет около 30% (по оценкам учителей). Основной причиной являются существенные пробелы учащихся в освоении учебных программ. В качестве основной идеи по данному направлению мы выдвигаем идею разработки и реализации планов индивидуального сопровождения учеников и раннее выявление учащихся с рисками учебной неуспешности. При этом, важной является профессиональная позиция коллектива учителей, работающих с данными детьми: совместное определение важных для развития и коррекции метапредметных умений, чёткое выделение перечня развиваемых предметных умений; позитивная оценка усилий учеников в овладении навыками, постоянная связь с родителями с целью объединения усилий в поддержке детей; индивидуальные задания для учащихся на уроках. В этом аспекте продуктивной является использование методики обучения детей навыкам (проект «Умелый класс»), методики взаимодействия с учащимися.

Для реализации данных идей будет разработана карта индивидуального развития учащихся, ведение которой будет обеспечиваться совместно учителями и учащимися, в карте будет фиксироваться учебные успехи ученика. Важным в данном направлении является моральная поддержка усилий ребёнка всех заинтересованных в успехе субъектов образовательного процесса.

**Меры:** организация индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся МОУ «ООШ №8»:

- Разработка планов индивидуальной работы с учащимися с большими пробелами в освоении образовательных программ;
- Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- Коррекция планов индивидуальной работы с учащимися с большими пробелами в освоении образовательных программ;
- Представление учителями результатов наблюдения за индивидуальными достижениями учащихся;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом школы;
- Организация индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения программ;
- Представление учителями результатов наблюдения за индивидуальными достижениями учащихся, организация ежемесячных отчётов педагогических работников о результатах работы с учащимися с трудностями освоения учебных программ
- Разработка и реализация учителями программ внеурочной деятельности с использованием актуальных форм повышения учебной мотивации: геймификации, игрофикации;
- Проведение заместителем директора по УВР Дней контроля по результатам четвертных (полугодовых) отметок учащихся, а также по результатам диагностических работ;
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации обучения, вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

### Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор школы МОУ «ООШ №8», который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Рисковый профиль	Задачи	Ответственные
<b>Риск 1.</b> «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Проведение обучающих семинаров с привлечением педагогических работников МАОУ «Гимназия №1»	Заместитель директора по УВР, МАОУ «Гимназия №1», руководители ШМО
	Адресное повышение квалификации отдельных учителей	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организовать участие педагогов в курсах	Заместитель директора

	повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	по УВР, руководители ШМО
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация системы наставничества в школе	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>Риск 2.</b> Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной успешности	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Разработка и реализация планов индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ	Заместитель директора по УВР
	Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса	Заместитель директора по УВР руководители ШМО
	Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы геймификации, игрофикации	Заместитель директора по УВР руководители ШМО