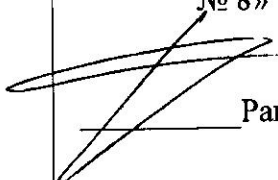


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8»

(МОУ «ООШ № 8»)

«Окмыс класса 8 № школа» муниципальной велодан учреждение.

Рассмотрено:	Согласовано:	Согласовано:	Утверждаю:
На заседании педагогического совета	На заседании Совета родителей	На заседании Совета учащихся	Директор МОУ «ООШ № 8»  Раков С.В.
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.	« <u>03</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.

**Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «ООШ № 8»**

(новая редакция)

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ № 8».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «ООШ № 8» (далее - Школа) в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный, дуальный или групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ № 8».

1.6. Выполнение индивидуального, дуального или группового проекта обязательно для каждого учащегося 5-8 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение

одного учебного года учащийся обязан выполнить один групповой, дуальный или индивидуальный проект. Какой проект будет выполнять учащийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект, в 9 классе проекты, выполняемые учащимися, должны быть только индивидуальными.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является приобретение опыта особой формы учебной работы, способствующей формированию у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «ООШ № 8».

2.2.2. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, адекватные исследуемой проблеме, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.3. Формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2.4. Развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.

2.2.5. Развитие и совершенствование способности использования ИКТ в целях обучения и развития.

2.2.6. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.7. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.8. Развитие способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.9. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.10. Воспитание активного, ответственного, творческого создателя

2.2.11. Формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.2.12. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке проекта**

3.1. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учащимся. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, 2 художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты; д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт; бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

4.3. Проектная работа, выполненная и представленная на защиту представляет собой следующий состав материалов: В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 2 листов) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от

реализации проекта; 3) Заполненный руководителем проекта лист оценки процесса и подготовки реализации проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов; 4) презентация.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работы.

5.2. Заместитель директора по научно-методические работы:

- определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год;
- разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации педагогов;
- организует и проводит публичную защиту проектов.

5.3. План работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе утверждается приказом директором школы.

5.4. Презентация плана работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе на текущий учебный год проходит в сентябре-ноябре.

5.5. К концу октября должен произойти выбор тем, которые утверждаются приказом директора не позднее 30 ноября. Изменение темы проекта учащимся 5-8 классов допускается по согласованию с заместителем директора по научно-методической работе, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца. Так как проект в 9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

5.6. В ноябре-январе в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.7. В феврале руководители проектов проводят предварительную экспертизу проектов, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к публичной защите проектов.

5.8. В марте-апреле в школе проходит публичная защита итоговых индивидуальных проектов 3 ТУ учащихся 9 классов и текущих проектов учащихся 5-8 классов.

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Публичная защита проектной работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы.

6.2. В рамках публичной защиты проектов учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются экспертным советом (жюри) согласно предложенным критериям

6.3. Перед началом публичной защиты проектной работы в экспертный совет (жюри) предоставляется один письменный экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами, и один экземпляр работы на электронном носителе для пополнения соответствующего раздела медиатеки школы.

6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и экспертный совет задают вопросы по теме проекта (до 5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **7. Критерии оценки проекта**

7.1. Критерии оценки проекта разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования.

7.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев: - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.н. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы; - сформированность ИКТ - компетентности; - сформированность навыков работы с информацией.

7.3. Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Менее 50 % набранных баллов от общего количества соответствует низкому уровню достижения метапредметных результатов учащихся, 50-65% набранных баллов от общего количества соответствует базовому уровню и более 65% набранных баллов от общего количества соответствует повышенному уровню.

7.4. Результаты выполнения проекта выставляются в свидетельство по итогам защиты проекта, установленного школой.

7.5. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

## 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется с Советом учащихся и утверждается директором Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании Совета родителей, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается директором Школы.

8.2. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы. 8.3. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения и принимается на неопределённый срок.

8.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются при изменении законодательства, по другим обстоятельствам. При этом Положение принимается в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.5. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школ