


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8»

(МОУ «ООШ № 8»)

«Окмыс класса 8 № школа» муниципальной велодан учреждение.

| Рассмотрено: | Согласовано: | Согласовано: | Утверждаю: |
|--|--|--|---|
| На заседании педагогического совета | На заседании Совета родителей | На заседании Совета учащихся | Директор МОУ «ООШ № 8»  Раков С.В. |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. | Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. | Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. | « <u>03</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. |

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «ООШ № 8»

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования МОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее - Положение) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует порядок, цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее в Положении - Школа), направления системы оценки, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее в Положении - ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, особенностями организации процесса и условиями осуществления образовательной деятельности в МОУ «ООШ № 8».

1.5. Настоящее Положение введено целью повышения качества образования в Школе на основе объективной оценки состояния образования, оперативной обратной связи и эффективного управления качеством образования.

1.6. В Положении используются следующие основные понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС, ФК ГОС и потребностям семьи. Качество образовательных результатов - характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность

самостоятельного решения учащимися учебнопознавательных, учебно-практических задач и задач социализации.

Качество образовательного процесса- соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС, ФК ГОС и нормативным требованиям.

Качество условий- соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

Критерий- признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Школы.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО обеспечивает создание единой системы диагностики, оценки, контроля и принятия управленческих решений по качеству образования в Школе.

2.2. Целями ВСОКО являются: формирование единой системы диагностики, оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3 Задачи ВСОКО: - проанализировать состояние развития и эффективности деятельности Школы; определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; определить тенденции изменения качества образования и причины, влияющих на его уровень.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются направления и сроки проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

3.2. Организационная структура управления ВСОКО включает: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей.

3.3. Администрация Школы:

-контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы;

- разрабатывает план ВСОКО на учебный год;

- организует реализацию плана ВСОКО на учебный год; организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- обеспечивает условия для подготовки работников Школы к осуществлению контрольнооценочных процедур;

- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании ВСОКО в Отчете о результатах самообследования Школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования, потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием ВСОКО;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, и организует их выполнение;

- доводит информацию об итогах реализации ВСОКО до сведения участников образовательных отношений.

3.3. Педагогический совет Школы:

- утверждает план реализации ВСОКО на конкретный учебный год,

-принимает локальные акты Школы, обеспечивающие функционирование ВСОКО,

- рассматривает и принимает решения о результатах функционирования ВСОКО,

- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО,

- содействует определению направлений, содержания развития ВСОКО.

3.5. Методический совет Школы:

- участвует в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Школе, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- участвует в анализе полученных результатов;

- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.6. Школьные методические объединения, педагогические работники, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плана ВСОКО в части их касающейся.

3.7. Участники образовательных отношений выступают в качестве субъектов оценочной деятельности и принимают участие в проводимых социологических исследованиях мнения участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве предоставляемого образования, а также в ходе образовательного процесса через участие в оценочных процедурах и получение достоверной, своевременной, достаточной и

дифференцированной информации о качестве образовательных результатов, уровне их соответствия требованиям ФГОС, ФК ГОС.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Проведение ВСОКО ориентируется на основные объекты качества образования: - качество результатов освоения образовательных программ; - качество организации образовательной деятельности; - качество условий реализации основных образовательных программ. Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества

4.3. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

4.5. Методы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных, диагностических и других видов работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний,
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями,
- изучение школьной документации,
- специальные психолого-педагогические диагностики, анкеты.

Данный перечень методов не является исчерпывающим. Все методы, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.6. Источниками получения информации выступает школьная документация и отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др. Источники получения информации, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.7. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся аналитические документы (приказы, отчеты и др.)

4.9. В рамках функционирования ВСОКО возможен пересмотр системы критериев, показателей и индикаторов, совершенствование методов и направлений оценочных мероприятий и процедур.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании Совета родителей, согласуется с Советом учащихся и утверждается директором Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на

заседания общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается директором Школы.

5.2. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

5.3. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения и принимается на неопределённый срок.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются при изменении законодательства, по другим обстоятельствам. При этом Положение принимается в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.