



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8»
(МОУ «ООШ № 8»)
«Окмыс класса 8 № школа» муниципальной велёдан учреждение

Рассмотрено:	Согласовано:	Согласовано:	Утверждаю:
На заседании педагогического совета	На заседании Совета родителей	На заседании Совета учащихся	И.о.директора МОУ «ООШ № 8»  В.И.Ефремова
Протокол № __1__ от «31» августа 2021 г.	Протокол № __1__ от «31» августа 2021 г.	Протокол № __1__ от «31» августа 2021 г.	Приказ № 341 от «01» сентября 2021 г.

Программа воспитания

срок реализации программы

2021-2026 г.г.

Сыктывкар

2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Раздел I Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел III Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.7. Модуль «Профориентация».....	16
3.8. Модуль «Работа с родителями»	16
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
Раздел V Календарный план воспитательной работы МОУ «ООШ № 8».....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее – МОУ «ООШ № 8»), реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС). Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); примерной программой воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОУ «ООШ № 8 и направлена на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «ООШ № 8» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел I Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «ООШ № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «ООШ № 8»:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «ООШ №8» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешности достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет РДШ), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

спортивно – оздоровительное;

социальное;

общеинтеллектуальное; □

общекультурное;

духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности

(школа работает в 2 смены);

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, Центра досуга и кино «Октябрь» (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление детское объединение «школьное РДШ» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МОУ «ООШ№8», затрагивающих их интересы. Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета учащихся. Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет учащихся отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, оформлением классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «РДШ».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; □ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» -8-9 классы);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ; - качеством профориентационной работы школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностикоаналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Раздел V Календарный план воспитательной работы МОУ «ООШ № 8»

Сентябрь				
Направления воспитательной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний.	1 сентября	1-9 класс	Ефремова В.И., И.О. директора, старший вожатый, классные руководители.
	Урок науки и технологий	1 сентября	1-9 класс	Классные руководители
	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	1-9 класс	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-9 класс	старший вожатый, классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства по школе.	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
	Муниципальный конкурс рисунков «Сбережем энергию- сохраним планету»	С 6 по 25 сентября	1-4 классы	старший вожатый
Интеллектуальное воспитание	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-9 классы	Классные руководители
	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	11 сентября	1-9 классы	Классные руководители

	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	14 сентября	1-9 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Организация и проведение конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему». Спортивные соревнования «Веселые старты». Встреча с фельдшером.	20 сентября 24 сентября сентябрь	1-9 классы 1-4 классы 1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители Учитель физической культуры Фельдшер
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день глухих	26 сентября	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
	Международный день дошкольного работника	27 сентября	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс осенних композиций «Золотая осень» Конкурс рисунков «Осенняя пора»	С 10 по 30 сентября	1-9 классы 1-4 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл - Просмотр 12- серийного цикла документальных фильмов по вопросам противодействия идеологии терроризма «Антология антитеррора».	сентябрь	5-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	1-9 классы	Зам.директора по УВР

				Ст.вожатый Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Самая дружная семья» Фотовыставка «Моя семья-моя крепость»	21 сентября 21 сентября	1-4 классы 5-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Классный час о правилах поведения в ОУ, в общественных местах.	1 сентября	1-9 классы	Кл.руководители
Экологическое воспитание	Конкурс осенних композиций «Золотая осень»	С 10 по 30 сентября	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Октябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	Концерт, посвященный Дню учителя Акция «Я и мой учитель»	5 октября	1-9 классы 5-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
	Акция ко дню пожилого человека «Делай добро»	1 октября	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
	Международный день детского церебрального паралича	6 октября	5-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Творческая выставка «Руками бабушек и дедушек»	1 октября	1-9 классы	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	5 октября	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Интеллектуальное воспитание	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича Всемирный день математики	15 октября	5-9 класс 1-4 класс	Ст.вожатый Кл. руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день туризма: соревнование по туризму	27 октября	1-9 класс	Ст.вожатый Кл. руководители Учитель физ-ры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день анимации. Конкурс компьютерной анимации.	28 октября	5-9 класс	Ст.вожатый Учитель информатики
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Осенний бал» Праздник осени	15 октября 14 октября	5-9 класс 1-4 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час « Правила обращения с огнём».	18 октября	1-4 класс	Кл.руководители
Воспитание семейных ценностей	«Подарок бабушке и дедеушке»	1 октября	1-4 классы	Кл.руководители
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск школьных стенгазет к Международному дню школьных библиотек Экскурсия в библиотеку, беседа с библиотекарем о необходимости чтения книг	25 октября	5-9 классы 1-4 классы	Кл.руководители Библиотекарь
Экологическое воспитание	Конкурс фотографий о родной природе.	29 октября	5-9 класс 1-4 классы	Ст.вожатый Кл. руководители

	Конкурс плакатов «У природы нет плохой погоды»			
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час « День согласия и примирения День народного единства	4 ноября	1-4 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	Международный день толерантности. Классный час	16 ноября	1-4 класс	Кл. руководители
	Международный день слепых	13 ноября	5-9 класс	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	26 ноября	1-9 класс	Ст.вожатый Кл. руководители
	Конкурс рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»		1-4 класс	
	Всероссийский урок «История самбо»	26 ноября	1-9 класс 1-4 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Интеллектуальное воспитание	Всемирный День ребенка-спортивный праздник	16 ноября	1-9 классы	Кл. руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Оформление стенгазеты к Всемирному дню информации о ЗОЖ	20 ноября	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители Учитель физкультуры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всероссийская неделя «Театр и дети»-посещение театра	26 ноября	5-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
	Выставки «Что такое этикет?»,			

	«Воспитанность. Что это такое?» Неделя культурного человека. Всемирный День приветствий			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	День начала Нюрнбергского процесса Всемирный День ребенка-беседа о правах ребенка.	22-27 ноября 18-23 ноября 21 ноября	1-9 класс 1-4 классы 1-9 классы	Кл. руководители Библиотекарь Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	«Подарок любимой маме»	20 ноября 20 ноября	7-9 класс 1-9 класс	Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей		26 ноября	1-9 классы	Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Международный день толерантности. Классный час	16 ноября	1-9 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	Акция «Птичья столовая»	29 ноября	1-9 класс	Кл. руководители Учитель технологии
Декабрь				

Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата. Урок мужества. День героев Отечества Конкурс сочинений, эссе «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» Классный час «День Конституции РФ»	3 ноября 9 декабря 11 декабря	1-9 класс	Классные руководители.
Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов	3 декабря	1-9 класс	Старший вожатый, классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День добровольца (волонтера). Акция «Помоги пожилым» Новогодний «Голубой огонек»	5 декабря 30 декабря	5-9 классы 1-9 классы	Ст.вожатый
Интеллектуальное воспитание	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	1-9 классы	Классные руководители
	165 лет со дня рождения И.И. Александра	25 декабря	1-9 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом Единые классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни»	1 декабря	1-9 классы	Соц.педагог Кл. руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всемирный день детского телевидения - беседа о выборе телевизионных передач	12 декабря	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Показ сказки для дошкольников. Конкурс украшения кабинетов	С 10 по 30 декабря	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый

	Новогодний конкурс поделок «Символ года».			Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул Международный день прав человека	30 декабря 10 декабря	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Новый год в моей семье»	21 декабря	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	День культурного человека. Флеш-моб	1 декабря	1-9 классы	Кл.руководители Ст.вожатый
Экологическое воспитание	Акция «Берегите ели!»	С 10 по 30 декабря	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Январь				
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 27 января	5-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	Конкурс «Дерево» моей семьи	январь	1-9 класс	Старший вожатый, классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Помоги малышам»	12 января	5-9 классы	Ст.вожатый
Интеллектуальное воспитание	Участие в конкурсах	январь	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс социальных реклам	18 января	1-9 классы	Соц.педагог

	«Здоровым быть модно» Мероприятие по БДД	29 января		Кл. руководители Ст.вожатый
Социокультурное и медиакультурное воспитание	8 января – день детского кино-беседа о выборе фильмов. Показ детского фильма.	11 января	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посещение музеев, выставок Рождественские посиделки.	С 11 по 30 января	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Интервью и заметки для школьной газеты. Выпуск школьной газеты	30 января	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители Соц. педагог
Воспитание семейных ценностей	Интервью и заметки для школьной газеты.	21 января	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	«Татьянин День»	25 января	1-9 классы	Кл.руководители Ст.вожатый
Экологическое воспитание	Акция «Чистый двор»	С 11 по 30 января	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Февраль				
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества Спортивное состязание «А ну-ка, мальчишки!»	15 декабря 21 февраля	1-9 класс	Классные руководители. Ст.вожатый, учитель физкультуры
Нравственное и духовное воспитание	Спортивное состязание «А ну-ка, мальчишки!»	21 февраля	1-9 класс	Классные руководители. Ст.вожатый, учитель

				физкультуры
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ознакомительные экскурсии на предприятия.	16 февраля	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Интеллектуальное воспитание	Международный день родного языка. Классный час. 8 февраля – день российской науки-открытие, поразившее меня.	21 февраля 8 февраля	1-9 классы	Классные руководители Ст.вожатый Учителя-языковеды
Здоровьесберегающее воспитание	Беседы по пожарной безопасности, БДД.	февраль	1-9 классы	Соц.педагог Кл. руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выпуск стенгазет по теме : «Мужские профессии»	18 февраля	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	22 февраля	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы о правилах поведения в школе и общественных местах	25 февраля	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Мужчины моей семьи»	21 февраля	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск стенгазет по теме : «Мужские профессии»	18 февраля	1-9 классы	Кл.руководители Ст.вожатый
Экологическое воспитание	Школьная исследовательская конференция «Старт в науку»	28 февраля	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители

Март				
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	1-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	Международный женский день. Классный час «Есть женщины в русских селеньях»	7 марта	1-9 класс	Старший вожатый, классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Помоги малышам»	Март	5-9 классы	Старший вожатый, классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Неделя математики	14-20 марта	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители, учителя математики
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день иммунитета. Игра по станциям	1 марта	1-9 классы	Соц.педагог Кл. руководители Ст.вожатый
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выпуск стенгазет ко Дню воссоединения Крыма и России Показ фильма по теме.	18 марта	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Всероссийская неделя музыки. Музыкальный конкурс.	21-27 марта	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители Учитель музыки
Правовое воспитание и культура безопасности	15 марта – всемирный День прав потребителя	15 марта	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители

	ПДД. Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.			Соц. Педагог Учитель ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	Праздник «Широкая Масленица» Конкурс рисунков «Моя мама»	31 марта 7 марта	1-9 классы 1-4 класс	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск стенгазет на тему «Российские женщины»	25 марта	1-9 классы	Кл.руководители Ст.вожатый
Экологическое воспитание	Акция «Чистый двор»	Март	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Апрель				
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	1-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	День местного самоуправления	21 апреля	1-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «День добрых дел»	7 апреля	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Квест «Космос-далекий и близкий»	14 апреля	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь

Здоровьесберегающее воспитание	Всероссийский урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	1-9 классы	Учитель ОБЖ Кл. руководители Ст.вожатый
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выпуск стенгазет ко Дню Космонавтики	20 апреля	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс поделок по моделированию, приуроченный Дню Космонавтики	4-15 апреля	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа о безопасности на водоемах «Внимание! Лёд!»	5 апреля	1-9 классы	Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей	Фотоконкурс «Братья наши меньшие»	26 апреля	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск стенгазет на тему «Планета Земля»	16 апреля	1-9 классы	Кл.руководители Ст.вожатый
Экологическое воспитание	Акция «Сохраним планету в чистоте».	Апрель	1-9 классы	Ст.вожатый Кл. руководители
Май				
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок мужества «День Победы» День государственного флага России. Линейка	9 мая 22 мая	1-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Нравственное и духовное воспитание	Международный день борьбы за права инвалидов. Беседа	5 мая	1-9 класс	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Спасибо деду за победу» Конкурс «Ученик года» Дежурство по школе.	7 мая 19 мая	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители
Интеллектуальное воспитание	День славянской письменности и культуры. Классные часы	24 мая	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители, соц.педагог
Здоровьесберегающее воспитание	Единые классные часы «Чем можно заняться летом?» Малые олимпийские игры. Кросс «Весна». Подведение итогов конкурса «Самый здоровый класс»	25-30 мая	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители Соц.педагог Учитель физкультуры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выпуск стенгазет ко Дню Победы	7 мая	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Международный день семьи. Конкурсное мероприятие.	15 мая	1-9 классы	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа о безопасности на водоемах «Внимание! Вода!»	16 мая	1-9 классы	Кл. руководители
Воспитание семейных ценностей	Конкурс рисунков «Мой дед» Конкурс сочинений «Война вошла в каждый дом»	2-13 мая	1-4 классы 5-9	Ст.вожатый Кл. руководители Учителя русского языка
Формирование коммуникативной культуры	Посещение музеев, выставок	Май	1-9 классы	Кл.руководители
Экологическое воспитание	Акция «Чистый май».	Май	1-9 классы	Ст.вожатый

	<p>Экологический субботник по уборке школьного двора.</p> <p>Создание экологической тропинки на участке школы – изготовление знаков и табличек.</p>			<p>Кл. руководители</p> <p>Учитель биологии</p>
Июнь				
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>День России. Линейка</p> <p>Классный час</p>	12 июня	1-9 класс	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Ст.вожатый</p> <p>Кл. руководители</p>
Нравственное и духовное воспитание	<p>Развлекательное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей</p>	1 июня	1-9 класс	Ст.вожатый
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Акция «Красивые клумбы»</p>	7 июня	8 класс	<p>Классный руководитель,</p> <p>учитель биологии</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>350-летие со дня рождения Петра I. Квест «Дары Петра»</p> <p>День русского языка. «Мой Пушкин» Конкурс чтецов.</p>	<p>9 июня</p> <p>6 июня</p>	5-9 классы	<p>Старший вожатый,</p> <p>классные руководители</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>
Здоровьесберегающее воспитание				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Выпуск стенгазет ко Дню Памяти и скорби</p>	22 июня	8 класс	<p>Классные руководители,</p> <p>старший вожатый</p>

Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Правовое воспитание и культура безопасности				
Воспитание семейных ценностей				
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание				