

Рабочий лист №1 по теме «Способ педагогического целеполагания по новым ФГОС»  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ СОШ № \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

Шаг 1. Выделяем по теме (разделу) осваиваемые теоретические знания:		Шаг 2. Проектируем предметные результаты	Шаг 3. Проектируем метапредметный (познавательный) результат
Перечень (определяем тот теоретический материал, который ученики будут осваивать на уроке)	Дать определение понятию, описать закономерность, закон, правило, алгоритм	Конкретные действия учеников с осваиваемыми знаниями (начиная с уровня «Понимание» в таксономии Б.Блума)	Познавательные действия учеников с осваиваемыми теоретическими знаниями и формируемыми предметными умениями (см. статью А.Г. Асмолова)
<u>Понятия:</u>			
<u>Закономерности:</u>			
<u>Законы:</u>			
<u>Правила:</u>			
<u>Алгоритмы:</u>			
<u>Обобщенные способы решения учебно-познавательных (учебно-практических) задач:</u>			

Этап урока	Показатели качества урока
Мотивация к учебной деятельности	1. Оптимистический настрой учителя и учеников.
	2. Демонстрация учениками внутренней потребности (желания) включения в деятельность.
	3. Готовность рабочего места
	4. Высокая скорость концентрации внимания учениками (демонстрация самоорганизации)
Актуализация, фиксирование затруднения в пробном действии, постановка учебной задачи	5. Актуализация типа урока. Грамотный подбор заданий для воспроизведения учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, в том числе с позиций познавательных операций (сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, анализ, синтез). Диагностика учителем готовности учеников к освоению нового Оптимальность продолжительности ( мин)
	6. Актуализация нормы пробного действия. Адекватность задания для пробного действия (задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке)
	7. Грамотность организации анализа учащимися невыполнения пробного действия с выходом на постановку учебной задачи (какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса)
	8. Грамотная организация согласования темы урока и выбора <i>способа и средств</i> построения нового знания ( <i>как? и с помощью чего?</i> )
	9. Адекватность организации коммуникации учащихся на этапе
Решение учебной задачи: открытие нового способа действий и формирование умений его применять	10. Грамотность организации выдвижения учащимися гипотез и их обоснования
	11. Грамотность организации учебного взаимодействия учеников (группы) по фиксации учащимися в модели (схеме, буквенной форме) существенных отношений и связей изучаемого объекта.
	12. Грамотная организация обсуждения составленных моделей. (Качество вопросов и ответов учащихся; развитость речи, культура обсуждения.)
	13. Применение нового способа действия для решения задачи, вызвавшей затруднение
	14. Грамотная организация конструирования учащимися в обобщенном виде нового способа действия или формулировки понятия (в речи, знаково) (построение ООД).
	15. Подведение учащихся к выводу о применении нового способа как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще
	16. Грамотность работы учителя по развитию коммуникативных умений учащихся.
	17. Грамотность работы учителя с учащимися, нуждающимися в поддержке.
Первичное	18. Фиксация учащимися нового способа в рабочей тетради
Первичное	19. Актуализация способа первичного закрепления.

закрепление с проговариванием во внешней речи	Грамотный подбор типовых заданий на новый способ действия для решения учащимися.
	20. Адекватность формы взаимодействия учащихся (в группах, в парах). (Культура коммуникации учащихся)
	21. Организация проговаривания учащимися действий вслух.
	22. Грамотность работы учителя с учащимися, нуждающимися в поддержке.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	23. Культура ведения рабочей тетради
	24. Актуализация контроля усвоения нового способа действия. Адекватный подбор типовых заданий на новый способ действия для самостоятельного выполнения учащимися (по учебной задаче)
	25. Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону
	26. Грамотность создания (по возможности) ситуации успеха для каждого ребенка.
Включение в систему знаний повторение.	27. Предоставление для учащихся, допустивших ошибки, возможности выявления причин ошибок и их исправления.
	28. Организация обсуждения учащимися связи открытого способа, понятия с ранее изученными, фиксация типа заданий, решаемых с использованием нового способа.
Рефлексия УД на уроке, определение Д/З	29. Грамотность приемов организации рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке (соотнесение цели и результата своей учебной деятельности и фиксация степени их соответствия; соотнесение со способом достижения результата)
	30. Адекватность содержания Д/з результатам учебной деятельности (вариативность, элементы выбора, творчества).
	31. Целесообразность форм организации коллективно-распределительной деятельности на уроке в отношении достижения предметных и метапредметных результатов
	32. Грамотность применения учителем частных стратегий, приемов, технологий (подводящего и побуждающего диалога, исследовательской деятельности, работы с текстом и т.д.)
	33. Выполнение требований к ведению учащимися тетрадей (оптимальность объема, нормы оформления)
	34. Оптимальность использования ИКТ на уроке
	35. Грамотность решения учителем задач здоровьесбережения (оптимальность количества и набора упражнений на физминутки, обращение внимания на осанку; проветривание кабинета на перемене)
	36. Оптимальность темпа урока для класса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Вариативность сценария урока.

Основной задачей наблюдения является определение проявления показателя качества урока, для этих целей могут использоваться следующие знаки: «+» - показатель ярко выражен; «?» – формальное применение (недопонимание учителем сути своих действий и целей деятельности на этапе); «-» - показатель не проявляется. Также фиксируются продуктивные действия учителя, применяемые им приемы и его ошибки.

В качестве дополнительных параметров рекомендуется оценить:

**Схема анализа/самоанализа урока по ФГОС**

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1	<b>Прслеживаются основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС</b>	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<b>Содержание урока:</b>	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Метапредметные результаты	
4	<b>Определение темы урока. Постановка целей и задач</b>	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	<b>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</b>	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	<b>Форма взаимодействия в ходе урока</b>	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<b>Психологические основы урока</b>	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	<b>Домашнее задание</b>	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<b>Подведение итогов деятельности</b>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<b>Наличие элементов контрольно-оценочной деятельности (КОД), а именно:</b>	
<b>Итого:</b>		

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Анализ осуществил учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Анализ урока

Учитель: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

### Анализ урока, ориентированного на формирование УУД

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
<b>1. Этап актуализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);</li> <li>• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;</li> <li>• активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).</li> </ul>	
<b>1. Этап проблематизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);</li> <li>• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;</li> <li>• активность ученической позиции.</li> </ul>	
<b>2. Этап целеполагания и планирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);</li> <li>• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);</li> <li>• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока</li> <li>• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.</li> </ul>	
<b>4. Этап концептуализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире</li> <li>• организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах</li> <li>• способность вести дискуссию на разных уровнях</li> <li>• умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание</li> </ul>	
<b>5. Этап моделирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;</li> <li>• понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;</li> <li>• полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.</li> </ul>	
<b>6. Этап конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;</li> <li>• «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме;</li> <li>• многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»</li> </ul>	
<b>7. Этап рефлексии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразность выбранного способа контроля;</li> <li>• уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока;</li> <li>• понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока;</li> <li>• наличие потребности у учащихся в оценке своих действий;</li> <li>• наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы;</li> <li>• учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса;</li> <li>• системность и цикличность организации действия оценки;</li> <li>• вариативность средств и форм оценивания</li> </ul>	

#### Каждый параметр оценивается от 1 до 10 баллов

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.

- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.

- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

Подпись администратора: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Бланк анализа урока

Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Комментарии
1	2	3	4	5	6
<b>1. Ключевые характеристики: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности</b>					
1.1.	Планируемый результат (прямое указание в целях урока или этапа урока)	Предметный (знания, умения)	Предметный и метапредметный, но не вполне конкретно	Предметный и метапредметный результаты указаны точно и конкретно	
1.2.	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)	отсутствует	Имеется, развёрнутая с ошибками	Реализована методически грамотно	
<b>2. Дополнительные характеристики: общепедагогический аспект</b>					
2.1.	Постановка цели (целеполагание)	Отсутствует	Поставлена учителем	Определяется совместно с учениками	
2.2.	Оценка достигнутых результатов	Не производится	Осуществляется учителем	Проводится учениками	
2.3.	Диагностика уровня владения (готовности к освоению) понятием, способности	Отсутствует	Проводится фрагментарно	Вопросы и задания позволяют проводить оперативную диагностику уровня детей	
2.4.	Предметный способ действия (закон, правило, алгоритм)	Дается в готовом виде	Строится совместно с детьми (учитель преимущественно в позиции предметника)	Строится совместно с детьми (учитель по преимуществу в управленческой позиции)	
2.5.	Формы организации коллективно-распределительной деятельности на уроке	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые)	Целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов	
2.6.	Вариативность сценария урока	Отсутствует (есть лишь жёсткий)	Соотносится с представлениями	Соотносится с результатами встроенной в урок	